

но» или «хорошо». Выявляются и те, кто «заработал» право отвечать на экзамене только на один вопрос билета. Второй этап, реализующий итоги первого, – дифференцированный экзамен. При таком подходе оценки рубежного контроля (экзамена) в основном подтверждаются при отсроченном контроле на государственном экзамене.

Н. Ф. Уфимцева

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВУЗОВСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Развитие рыночных отношений в России, повлекших за собой изменение социально-экономических условий, появление новых социальных объектов и видов социальной деятельности, расширение сферы деятельности специалистов по социальной работе, потребовало более качественной подготовки таких специалистов.

Современные требования социальных служб и, главное, клиентов этих служб приводят к повышению требований и к высшим учебным заведениям, которые осуществляют подготовку и переподготовку специалистов указанного профиля. Реформы социального обслуживания населения и высшего профессионального образования потребовали адекватной перестройки системы подготовки кадров для социальной работы. Особое значение сегодня приобретают качество обучения, профессионализм профессорско-преподавательского состава вузов, обеспечение оптимального сочетания традиционных и новых подходов с акцентом на активные методы обучения будущих специалистов.

Суверенность прав субъектов Российской Федерации в определении собственной политики в области высшего и послевузовского образования предполагает повышение ответственности администраций территорий за качество подготовки специалистов для социальных служб.

Вместе с тем федеральные власти, в частности правительство России и соответствующие министерства, отвечающие за кадровое обеспечение учреждений социального обслуживания населения в России, не должны уходить от ответственности за подготовку специалистов по социальной работе, должны своевременно оказывать государственную финансовую поддержку тем вузам, которые осуществляют подготовку и переподготовку социальных работников, и оперативно принимать меры для обеспечения единого образовательного пространства России.

Одновременно с экстенсивным развитием системы подготовки кадров происходит ее качественное совершенствование с учетом современных требо-

ваний к высшему профессиональному образованию и социальному обслуживанию населения России. В этой связи поиски резерва улучшения качества подготовки специалистов для социальной сферы предполагают изучение кадровой политики в системе социальной защиты населения. Анализ планов научных исследований высших учебных заведений показывает, что такой проблематике уделяется крайне мало внимания. Поэтому сегодня одной из основных задач является развертывание комплексных исследований по проблемам организации и деятельности кадрового потенциала системы социальной защиты населения. Приоритет интересов семьи в социальной политике предполагает изучение и обоснование динамической модели организационной и профессиональной структуры кадров, занимающихся междисциплинарными, комплексными проблемами различных типов семьи.

Организуя подготовку специалистов для социальных служб, работающих с семьей, необходимо учитывать потребность этих служб в кадрах на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

В связи с организацией подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе возникла необходимость программно-методического обеспечения. Обследование высших учебных заведений показывает, что в библиотеках многих вузов недостаточно или нет совсем специальной литературы по социальной работе. Многие кафедры не располагают научной литературой, учебниками и учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями по социальной работе, не ведут работу по подготовке собственных методических пособий по социальной проблематике, не располагают документами и материалами, относящимися к социальному обслуживанию населения.

Однако качество подготовки и переподготовки кадров системы социальной защиты населения определяется не только теоретической подготовкой выпускников вузов. Особые требования система социальной защиты предъявляет к практическим навыкам специалистов, поэтому особое внимание следует уделять организации практик студентов, развитию тесных профессиональных связей с базами производственной практики – социальными учреждениями, службами, органами управления.

Большая потребность в квалифицированных социальных работниках с высшим профессиональным образованием определила возрастающий интерес к их подготовке не только многопрофильных вузов университетского типа, но и вузов, где созданы специализированные факультеты, отделения и кафедры социальной работы. Откликаясь на потребность в специалистах по социальной работе различного профиля, многие вузы расширили их специализированную подготовку.

Наряду со стационарным обучением все большее развитие получают вечерняя и заочно-дистанционная формы обучения. Во многих вузах развернуты исследования по актуальным проблемам теории, технологии и методики социальной работы, изданы первые учебники и учебные пособия по специальности.

Вместе с тем в системе образования в области социальной работы накопился ряд нерешенных проблем, медленно решаются вопросы учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса. Более трети вузов, получивших лицензию на реализацию программ по социальной работе, еще не приобрели достаточного опыта, не имеют собственных квалифицированных преподавательских кадров, способных обеспечивать подготовку специалистов на должном уровне в соответствии с современными требованиями. Наблюдаются также недостаточное взаимодействие вузов, региональных и местных органов исполнительной власти, социального обслуживания населения, отсутствие налаженной системы заказов на подготовку специалистов различного профиля.

На современном этапе проблема подготовки и переподготовки кадров социальных работников должна и может быть решена при значительном расширении сети учебных заведений по подготовке специалистов различных профилей, а также при улучшении качества работы действующих вузов и кадровых центров. Важное значение имеет и повышение статуса служб социального обслуживания, специалистов по социальной работе, социальных работников.

Н. Н. Хридина

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

The necessity of forming the methodology of management of the educational system in the contemporary conditions as a social system has matured in science.

Three technologies of social management, that can fulfill the methodological function: the technology of assuming the goals, the technology of creating values and innovations and the technology of reaching the goals are offered by the author; the list of methods of investigating the social system is adduced and two main models of educational management – management of process and management of result are selected.

Из сравнения образования с другими социальными системами видно, что система образования – это метасистема, включающая в себя совокупность различных нерядоположенных систем, существенным признаком которой является проявление свойства эмерджентности.